

Аннотация к адаптированной образовательной программе профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ (АОП) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.

АОП профессиональной подготовки по профессиям рабочих, и должностям служащих - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 19601 Швея.

Нормативную правовую основу разработки АОП профессиональной подготовки составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (зарегистрирован Минюстом России 15 мая 2013 г., регистрационный № 28395);
- приказа Минобрнауки России от 21.08.2013 № 977 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 292», зарегистрирован в Минюсте России 17.09.2013 г. № 29969;
- Перечень профессий, рекомендуемых для профессиональной подготовки инвалидов, разработанный в 1999 году Санкт-Петербургским НИИ экспертизы трудоспособности и организации труда инвалидов и программы по профессиям начального профессионального образования, скорректированные с учетом специфики контингента обучающихся;
- Постановление № 189 от 29 декабря 2010 г. (в ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.15 №06-830вн;

- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 г. №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816;

- Квалификационные характеристики профессии Швея;

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. №06-281;

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 г. №06-830вн.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «ЧТТЛП» организовано в отдельных специальных (коррекционных) группах. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе не превышает 12 человек.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 19601 Швея для обучающихся с нарушением интеллекта – 1 год 10 месяцев (очная форма обучения).

1.3. Требования к поступающим

Лицо с ОВЗ для обучения по адаптированной образовательной

программе **профессионального обучения по профессии Швея** должен иметь:

- свидетельство об окончании специальной (коррекционной) школы,
- индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении данной профессии и (или) содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения,
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении данной профессии.

1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

Область профессиональной деятельности выпускника:

- эксплуатация оборудования швейного производства

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- оборудование швейного производства;
- ткани из хлопчатобумажных и химических волокон и их смесей

Виды деятельности и компетенции.

- Обслуживание и эксплуатация оборудования
- Ведение технологических процессов швейного производства

Профессиональные компетенции выпускника:

- Подготавливать оборудование к работе
- Проверять исправность оборудования
- Работать на оборудовании
- Заправлять шивающий механизм машины
- Выполнять операции по пошиву текстильных изделий
- Контролировать качество сырья, нитей, трикотажных полотен и тканей
- Контролировать качество полуфабриката и готовой продукции

Общие компетенции выпускника:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии
- Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
- Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы,
- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
- Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ

Основная цель подготовки по программе – прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве швеи в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм.

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин и профессиональных модулей:

- Основы материаловедения
- Безопасность жизнедеятельности
- Социально-бытовая ориентировка
- Коррекционные занятия
- Физическая культура
- ПМ.01. Основы технологии швейного производства
- ПМ.02. Основы трудоустройства на работу

Учебная нагрузка составляет 2340 часов, и включает в себя четыре раздела:

- Общепрофессиональный цикл – 138 часа;
- Профессиональный цикл – 1938 часа (в т. ч. учебная и производственная практика – 1531 часов)
- Физическая культура – 132 часа
- Цикл социальной адаптации – 132 часа

Практикоориентированность учебного плана составляет 83,8 %.

Цикл социальной адаптации включает дисциплины: «Социально-бытовая ориентировка» и «Коррекционные занятия». Дисциплины введены с целью повышения психологической культуры обучающихся, развития общеучебных и коммуникативных навыков и формирования готовности к самостоятельной трудовой деятельности, предупреждения алкогольной, наркотической зависимостей обучающихся, предупреждения распространения ВИЧ-инфекции, формирования у них здорового образа жизни, успешной реализации своих возможностей и умения адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде, развития умений толерантно воспринимать и правильно оценивать людей и ситуации, эффективно взаимодействовать в команде.

Учебная практика в рамках профессионального модуля организуется и проводится рассредоточено в течение семестра в учебных мастерских.

Производственная практика в рамках профессионального модуля проводится концентрированно после изучения междисциплинарного курса и учебной практики.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Текущий контроль знаний проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики дисциплины и способностей обучающихся.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины или профессионального модуля, а также его составляющих.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися. При необходимости для обучающихся промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

3.2. Организация итоговой аттестации

Итоговая аттестация включает подготовку и защиту практической выпускной работы. Требования к содержанию, объему и структуре практической выпускной работы определяются Программой Итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения СПО.

Программа итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается государственной аттестационной комиссией, утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения обучающихся не позднее двух месяцев до начала итоговой аттестации.

После окончания техникума выпускникам, освоившим программу профессиональной подготовки в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

4.1. Кадровое обеспечение

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальные педагоги, педагоги-психологи, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Преподаватели и мастера производственного обучения реализуют общепрофессиональный и профессиональный циклы, педагог-психолог и социальный педагог – адаптационный цикл. Мастера производственного обучения курирует вопросы организации практики обучающихся.

Мастера производственного обучения имеют 3-4 разряд по профессии. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями по профессии.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Доступ к ним обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен с использованием технических и программных средств.

4.3. Материально-техническое обеспечение

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение теоретической подготовки, учебной практики, предусмотренной учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивает освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым учебным и производственным оборудованием.

Образовательное учреждение имеет необходимый перечень кабинетов и других помещений для реализации адаптированной образовательной программы.

4.4. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебная и производственная практика планируется в учебных мастерских и на предприятии. Место проведения производственной практики определяется в зависимости от психофизиологических особенностей обучающихся и возможностей материально-технической базы техникума.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Мероприятия по содействию трудоустройству лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с Управлением по труду и занятости населения, предприятиями и организациями города и области.